



**Základní škola Brno, Zeiberlichova 49,
příspěvková organizace**
Zeiberlichova 49, 644 00 Brno
tel: 541 238 227 e-mail: info@zssobesice.cz

IČO: 70994218
IDS: 7h6mj3h
<http://zssobesice.cz/>

V Brně dne 6.8.2024

č.j. ZS 206/2024

Vážený pan
Mgr. Martin Glogar
místostarosta MČ Brno – sever
Bratislavská 70
601 47 Brno

Věc: Vyjádření k bodům výzvy rodičů ze dne 24.6.2024:

1) Časté odchody kvalitních pedagogů ze školy (jen za posledních 6 měsíců Mgr. J. Kapounová a Mgr. R. Zemanová, dříve Mgr. Galetková, Mgr. L. Kašová, p. J. Frömelová a další). Učitelům je typicky účelově nabídnuto prodloužení pracovní smlouvy až na poslední chvíli, případně jim je vyhrožováno krácením úvazků. Škola má kvůli tomu špatnou pověst a noví kvalitní učitelé nepřicházejí. Metrikou pro složení pedagogického sboru má být kvalita a perspektiva učitelů, nikoli jejich oblíbenost u nadřízeného.

Odpověď:

Učitelé, kteří odešli ze školy měli své důvody:

Mgr. J. Kapounová – na vlastní žádost v pololetí školního roku – dostala nabídku pracovat mimo školství – ukončení pracovního poměru (PP) 31.1.2024

Mgr. R. Zemanová – dohodou na vlastní žádost k 31.7.2024 - sama paní učitelka přišla s dohodou o ukončení pracovního poměru z osobních důvodů

Paní Galetková - vychovatelka ŠD – na vlastní žádost- stěhování do jiného města – ukončení PP 31.8.2022

Mgr. L. Kašová - na vlastní žádost – odchod do starobního důchodu – ukončení PP 30.6.2021

Mgr. J. Frömelová – učitelka AJ – na vlastní žádost – odchod na jinou školu – jiný druh výuky (montessori)

Odcházející učitelé a jejich důvody v posledních pěti letech:

- vychovatelka ŠD – na vlastní žádost – odchod do důchodu - ukončení PP 3.1.2020
- učitelka MŠ – na vlastní žádost – vážné zdravotní důvody – ukončení PP 31.8.2021
- třídní učitelka 3. třídy – odešla dohodou, ale po roce se vrátila zpátky k nám do školy ukončení PP 31.7.2022 – návrat 1.8.2023
- učitelka AJ – neprodloužen pracovní poměr na dobu určitou – stížnosti z řad rodičů na způsob výuky ukončení PP 31.7.2022

- vychovatelka ŠD – odchod do důchodu – ukončení PP 30.12.2022
- vychovatelka ŠD – dohodou – porušení pracovní kázně – ukončení PP 25.4.2023
- učitelka 1. třídy – dohodou – stěhování do jiného města – ukončení PP 31.7.2023
- vychovatelka ŠD – dohodou – stěhování do jiného města – ukončení PP 31.7.2023

Nečeká se s prodloužením pracovní smlouvy na poslední chvíli. Pracovní poměr na dobu určitou mají všichni zaměstnanci první rok (pedagogičtí pracovníci – 12 měsíců, ať nastoupí kdykoli). Pokud pracovník pracuje dobře a spolehlivě, a má zájem, je mu pak smlouva prodloužena na dobu neurčitou.

Zkrácené úvazky mají zaměstnanci pouze po vzájemné dohodě, nikdy není zkrácením úvazku zaměstnancům vyhrožováno. Veškeré tyto personální úkony jsou v souladu s platnými právními zákony a předpisy.

2) Problematické chování některých dětí zůstává dlouhodobě a opakovaně neřešeno, nejsou přijímány adekvátní kázeňské tresty, a to ani za fyzická napadení, případně o nich není informováno. Problémy se šikanou si rodiče mají řešit mezi sebou (v současnosti především 4. a 5. třída). Pedagogové nemají žádnou podporu ze strany paní ředitelky při řešení vzniklých problémů a v komunikaci s rodiči problémových žáků (např. v loňském školním roce paní učitelka Hašková a dlouhodobě paní učitelka Kapounová). Škola nespolupracuje se žádným školním psychologem. Máme tak zásadní a zcela legitimní obavu o další eskalaci těchto problémů, které mohou mít dopad na dospívání a psychiku našich dětí.

Odpověď:

Problematické chování dětí je řešeno podle závažnosti vždy třídním učitelem, případně vyučujícím, v jehož hodině se problém stal. Na základě diagnostiky problému příslušný učitel adekvátně reaguje na nevhodné chování a informuje rodiče.

4. třída – spolupráce s PC Sládkova již od 3. třídy – konzultace, doporučení, konkrétní programy pro třídu, spolupráce s Etickými dílnami – preventivní program (Jak překonat starosti ve škole, spolupráce s Centrem – Pochodeň – program na prevenci šikany a konfliktů, předcházení slovnímu ubližování, podpora empatie, rozvoj komunikačních dovedností, respekt k odlišnému pohledu, vlastní programy (cílené na vztahy ve třídě, komunikaci, práva a povinnosti) vedené pracovníky PPŠ, sezení s konkrétními rodiči

ve 2. pololetí 4. třídy – změna třídního učitele – neustálý monitoring, vedení ze strany PPŠ

- podpora pozitivních vztahů ze strany
- zklidnění situace, při hodnocení chování žáků TU uvádí, že ve třídě panují občasné neshody mezi chlapci a dívkami provokativního typu. Paní třídní učitelka hodnotí situaci vzhledem k věku žáků jako normální. Některé neshody byly řešeny rozsazením žáků. Děti byly vedeny ke konzultování všech potíží s dospělým (učitelem, VP, MPP). Případně vzniklé situace byly řešeny dohodou.

- informování na třídních schůzkách, hovorových hodinách
- po kontaktu se zástupcem MČ Brno – sever navázán kontakt s Akademií SOFA

5. třída – spolupráce s PC Sládkova a Etickými dílnami – preventivní programy

- spolupráce s Centrem – Pochodeň – program na prevenci šikany a konfliktů, předcházení slovnímu ubližování, podporu empatie, rozvoj komunikačních dovedností, respekt k odlišnému pohledu
- využití programu PPŠ – aktuální problematika (výzvy, hry, bezpečí, pravidla, hranice)
- během školního roku vedeno několik pohovorů s vybranými jedinci kvůli nevhodnému chování, uděleno 1 napomenutí třídního učitele – dle klasifikačního řádu - (s následným řešením – pravidelné tel. konzultace s rodiči, pravidelné týdenní schůzky tripartity – stanovení cílů, vyhodnocování pokroků, stanovení dalších postupů...)
- nedošlo k žádným vážnějším ani fyzickým konfliktům mezi spolužáky, při náznaku jakýchkoli potíží ihned řešeno třídním učitelem – rozhovory s jedinci, skupinkami, třídou....
- při jakýchkoli potenciálních vých. potížích – ihned informování rodiče (tel., Edookit), konzultace...
- po celý školní rok intenzivní působení třídního učitele v rámci prevence, intenzivní posilování vztahů mezi žáky, podpora zdravého třídního klimatu – hry, rozhovory, společné zážitky...

Veškeré podněty ze stran rodičů byly vždy ředitelkou neprodleně řešeny. Pedagogové měli naprostou podporu ze strany školy, využívali každodenních konzultací a pravidelných porad. V rámci projektu bylo zažádáno o sdíleného psychologa, žádosti nebylo vyhověno.

3) Děti se specifickými potřebami opakovaně nejsou odeslány do pedagogickopsychologické poradny, ale rodičům je doporučeno, aby dítě přeložili na jinou školu, protože Soběšice jsou "škola zaměřená na výkon". Dítě se specifickými potřebami je případně přeřazeno do paralelní třídy, místo aby se problém řešil s odborníky.

Odpověď:

V tomto školním roce má naše škola 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 19,4 % z celkového počtu žáků naší školy. V předchozím roce to bylo 24,5 % žáků s PO z celkového počtu.

Naše děti jsou odesílány do pedagogicko-psychologické poradny, zpravidla je vyšetření v PPP doporučováno rodičům žáků od 3. ročníků. V případě neúspěchu žáka v nižším ročníku se nejprve snažíme o nastavení takových podmínek, aby žák dokázal překonat překážky a zažíval úspěchy. Plán pedagogické podpory 1. stupně je v režii školy, pokud žák i přes podpůrná opatření 1. stupně selhává, doporučujeme rodičům vyšetření v PPP. Doporučením z PPP vždy vyhovujeme, dle jejich doporučení poskytujeme žákům hodiny PSPP a jazyka navíc.

Na začátku školního roku jsou všichni pedagogové informováni o postupech práce s žáky se speciálními požadavky a možnostech spolupráce s PPP, PC a dalšími institucemi. Dále jsou seznámeni s Preventivním programem pro daný školní rok. O žácích, kteří mají problémy diskutujeme na poradách a individuálních konzultacích.

Za posledních 10 let byly přeřazeny do paralelních tříd 3 žáci. Vždy se jednalo o přeřazení na žádost rodičů. V tomto roce došlo k přeřazení 2 žáků 2. třídy. Jeden žák byl přeřazen z 2.B do 2. A, ve druhém případě byl žák přeřazen z 2.A do 2.B. Dětem i rodičům přeřazení

vyhovovalo a došlo k vyřešení problému. Jsme rádi, že máme možnost paralelních tříd. U obou dvou případů bylo toto řešení vhodnější než posílat dané dítě k psychologovi.

Vedení školy nikdy neprezentovalo školu jako „školu zaměřenou na výkon“, naopak jako školu zdravou a otevřenou.

4) Družina nemá potřebné vybavení, děti nerady tráví čas (dřív chodily do lesa, teď mají být "vidět" na malém nedostačujícím hřišti u zastávky). Od nového školního roku se významně zvyšuje poplatek za družinu na 500,-Kč/měsíc. Tyto finance jsou určeny na činnost družiny, aby mohly být nabídnuty kvalitní aktivity (např. kroužky, které vyžadují nákup vybavení apod.) a ne na běžný provoz školy – jak je o financování nejen družiny informována školská rada?

Odpověď:

Škola má tři oddělení školní družiny, které jsou umístěny v prostorách kmenových tříd školy. Vybraný příspěvek na školní družinu jde z části na provozní náklady a zbytek na vybavení ŠD, hry, hračka a výtvarné potřeby.

Vybavení školní družiny se pravidelně objednává – nakupují se výtvarné potřeby (pastelky, vodové a temperové barvy, papíry, výkresy a barevné papíry, kreativní potřeby, lepidla, nůžky, atd., stolní hry – společenské a výukové hry, domino, puzzle, stavebnice – lego, merkur, knížky pro děti, vybavení pro venkovní hry – vždy dostatečné množství pro každé oddělení školní družiny.

Výtvarné potřeby a hry objednává hospodářka školy dle podkladů vedoucí školní družiny ve velkoobchodech zaměřených na školní potřeby, zboží je za příznivější ceny. Veškeré hospodaření podléhá pravidelným kontrolám.

Ve školní družině mají děti zdarma tyto kroužky:

Sportovky – ve spolupráci s Masarykovou univerzitou Brno

Míčové hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal atd.)

Protahovací, pohybové cvičení (jóga, pilates, aerobik atd.)

Badatelský kroužek (seznámení se s přírodními jevy, fyzikou, chemií pomocí her a kreativních činností)

Školní družina má také svůj výchovně vzdělávací program, který plní.

V novém školním roce bychom rádi chtěli opět otevřít i výtvarný kroužek.

Zvýšení poplatku školní družiny od nového školního roku je z nařízení zřizovatele (stejný pro všechny školy městské části Brno sever). Se způsobem hospodaření je seznámena školská rada a bude i informována s hospodařením ŠD po navýšení příspěvku.

5) V loňském školním roce se ve škole objevil problém s užíváním drog u paní družinářky; konkrétně videa a fotografie, kde tato osoba užívá bílý prášek. Koho o tomto problému paní ředitelka informovala a jak jej řešila? Za jakých okolností a jak bylo vedením školy řešeno rodičům nikdo nikdy neoznámil. Je velmi subjektivní, zda mohlo vedení školy tento problém

identifikovat dříve či nikoli, zda měl být po této osobě žádán test na drogy, které jsou v dnešní společnosti častým a významným problémem atd., ale pokud byla situace řešena pouze rozvázáním pracovního poměru, je možné, že tato osoba pracuje s dětmi i nadále, pouze na jiné škole a toto považujeme za vysoce nezodpovědný a nebezpečný přístup.

Odpověď:

Dne 25.4.2023 přišel ráno do školy e-mail s informacemi, že paní vychovatelka ŠD je uživatelkou návykových látek ve svém volném čase. Tentýž den při příchodu do práce nebyla paní vychovatelka puštěna k dětem a podrobila se ve spolupráci a za účasti policie ČR testu na drogy. I přes to, že test nebyl pozitivní, byl s paní vychovatelkou okamžitě ukončen pracovní poměr dohodou.

Paní vychovatelka nebyla v zaměstnání pod vlivem návykových látek (negativní test), není možné, řešit tuto záležitost i po skončení jejího pracovního poměru.

6) Jakým způsobem se rozhoduje o financování provozních nákladů a vybavení školy? Ve družině chybí hry, pastelky apod. Ve třídě II.B již více než rok není pro výuku k dispozici projektor. Rodiče jsou opakovaně dotazováni, zdali by mohli donést balík papírů k tisku a dodat další pomůcky potřebné k využívání pracovních sešitů. V některých třídách je nevhodná velikost lavic (vyšší ročníky mají stejné lavice jako nižší) či nefungující žaluzie. Ze zkušenosti z jiných škol takový přístup a hospodaření nepovažujeme za obvyklý.

Odpověď:

Vybavení do školní družiny se každý rok nakupuje a doplňuje (viz. odpověď bod. č.4).

Ve II. třídě hned druhý den po nahlášení závady projektoru (30.5.2024), byl objednaný nový díl (bohužel dodávka 6-8 týdnů) a hned po dodání byl vyměněn, není pravda, že by projektor nefungoval rok, spolupracujeme s externí firmou, která vybavení ICT pravidelně kontroluje a popř. hned opravuje. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo zpětným monitorem a plátnem, má tedy učitel možnost po domluvě využít jiné učebny k výuce. Nikdo z učitelů školy nežádá rodiče o povinnost nošení papírů, ovšem pokud se někdo z rodičů dobrovolně nabídne, jsme za to rádi.

Většina lavic ve škole je výškově nastavitelná a také každý začátek školního roku paní učitelky lavice kontrolují a popř. vyměňují dle potřeb svých žáků. Lavice se snažíme každý rok dokupovat nebo opravovat.

U žaluzií bude docházet k postupné výměně nefunkčních, objednáno v letošním roce.

7) První třída v letošním školním roce nejela na ŠVP, s jedním z oficiálních odůvodněním, že "děti jsou příliš malé". Děti ovšem jezdí na ŠVP již v mateřské škole, zvládají to a je to podstatná součást jejich socializace. Někteří rodiče se naopak dozvěděli, že důvodem byly „kázeňské problémy“ v první třídě. Ještě jiné zdůvodnění operuje s kapacitními důvody. Loni první třídy jely, protože měly paní učitelky, které zvládly se o děti postarat. Složení pedagogického sboru je přímo odvislé od rozhodnutí vedení školy viz.první bod.

Odpověď:

Jsme škola, která je umístěna uprostřed zeleně. Na školu v přírodě jezdí naše škola již řadu let se všemi žáky. Zpočátku to bylo 80 – 100 žáků, nyní již má naše škola 140 žáků, najít budovu, která bude odpovídat kapacitně, bude mít vhodná místa pro výuku a bude splňovat další kritéria, je náročné. Rodiče 1. tříd byli o tomto informováni a neměli proti tomu žádných námitek. Paní učitelky 1. tříd jezdily na školu v přírodě v minulých letech pravidelně.

8) ZUŠ Universeum měla zájem rozšířit výuku v Soběšicích o další obory, ale ZŠ jim nevyšla vstříc. Každý rok slyšíme, jak ZUŠ musí bojovat o prostory i časové sloty pro výuku. ZUŠ Universeum tak již shání jiné prostory v Soběšicích, přitom ZŠ se chlubí podporou mimoškolních aktivit svých žáků.

Odpověď:

Škola vyšla ZŠ Universeum vstříc. Před začátkem každého školního roku se scházíme s paní ředitelkou a paní majitelkou a snažíme se najít co nejlepší řešení. Musíme dát přednost výuce žáků, zajistit prostory pro školní družinu (3 oddělení) a dále i pro doučování dětí se speciálními potřebami.

Bohužel, škola má omezený počet tříd a i přes to se snažíme o maximální spolupráci a ještě jsme prodloužili možnost výuky hudební školy do večerních hodin. I v průběhu školního roku jsme v kontaktu, např. ŠD spolupracuje při předávání dětí do výuky a pod.

9) Dlouhodobě jsou tlumeny doplňkové aktivity a nahrazovány osekou verzí (např. školní akademie, noc s Andersenem, vítání prvňáčků, spolupráce se spolkem Soběšice dětem)

Odpověď:

Covidové období přineslo spoustu nestandardních situací, zákazů a příkazů. S uvolňujícím se režimem se i naše škola snažila o postupné začleňování předchozích aktivit v souladu se stávajícími pravidly. Nesouhlasíme s „osekou verzí“ doplňkových aktivit. Některé aktivity byly upraveny, děti nyní nespí ve škole, když je Noc s Andersenem, ale celá škola má připraven velmi pěkný a promyšlený celodenní program, kdy společně namíchané skupiny plní úkoly k dané andersenovské pohádce. Letos třídní učitelé 5. tříd chtěli pojmout školní akademii jiným způsobem, ze strany vedení školy jim bylo vyhovělo. Vyzkoušeli verzi sportovního odpoledne, kdy žáci plnili úkoly na stanovištích i se svými rodiči, se závěrečným programem a s důstojným rozloučením žáků 5. tříd, po kterém následovalo ještě opékání špekáčků. Podle ohlasů byli rodiče s touto akcí spokojeni.

Učitelé jsou nápadití, chtějí zkoušet nové věci, nechťejí mít ruce svázané stereotypy. Pro děti i rodiče jsou nabídnuty aktivity:

Celé Česko čte dětem

Rukodělné vánoční dílny pro rodiče a děti – výroba vánočních věnců

spolupráce s dobrovolnými hasiči v Soběšicích
Den s Andersenem
vystoupení žáků pro rodiče i veřejnost k příležitosti „Rozsvěcování vánočního stromu“ pod
záštitou Brna – sever
Bruslení
Anglické divadlo
Recitační soutěž
Sportovní soutěž - házená
Projekt – Den svatého Patrika
Velikonoce - napříč světadíly
návštěva + spolupráce s místní knihovnou J. Mahena - besedy
Environmentální výchova
Výstava kosatců – návštěva
Návštěva předškoláků ve škole
Pestrý les – výsadba a starost o les
Žáci navštívili dopravní hřiště Riviéra – Empík cyklista pro žáky 4. ročníku a Empík chodec
pro žáky 3. ročníku

10) Absolutní nezájem školy o spolupráci se ZŠ Blažkova, která je spádovou školou pro soběšické žáky přecházející na 2. stupeň. Neochota navštívit tuto školu v rámci dnů otevřených dveří, které se konají právě pro zájemce z 5. tříd. Neinformovanost rodičů o možnostech na ZŠ Blažkova jako jsou jazykové testy atd.

Odpověď:

Jsem v pravidelném kontaktu s vedením ZŠ a MŠ Blažkova 9, Brno a naopak já žádám o informace k přestupu žáků a aktivitách školy. Všechny informace jsou předány rodičům. Umožňujeme, aby žáci mohli dělat zkoušky do třídy s rozšířenou výukou jazyků přímo u nás ve škole.

V minulém roce škola vyhověla žádosti ZŠ Blažkova ke konzultaci ohledně žáka z PO. Třídní učitel, výchovný poradce podrobně vysvětloval, jak pracoval s tímto žákem, předával zkušenosti dobré praxe.

Rodiče byli přes Edookit informováni o průběhu přechodu žáků na 2. stupeň, o termínu dne otevřených dveří na ZŠ Blažkova a byl jim zaslán formulář „Žádost o přestup na ZŠ Blažkova“. Paní ředitelka kontaktovala vedení ZŠ Blažkova s prosbou o možnost návštěvy žáků 5. ročníku 2. stupeň ZŠ Blažkova v dopoledních hodinách (tedy hromadně s doprovodem učitelů ZŠ Zeiberlichova). Od vedení ZŠ Blažkova bylo přislíbeno zaslání návrhu možností realizace, ovšem nabídka na školu v Soběšicích již do konce školního roku nedorazila. Spolupráce musí vycházet z obou stran. Přechod žáka na další stupeň ZŠ a výběr školy je v plně kompetenci jejich zákonných zástupců.

Učitelé nemají nikdy problém věnovat svůj volný čas v zájmu našich žáků, protože to je priorita naší práce.

Závěr:

Za celou dobu mého působení na této škole nebylo nikdy shledáno ze strany kontrolních orgánů (ČŠI, VSK, KHS Brno) žádné pochybení či nedostatky. V roce 2013 jsem byla vyznamenána MMB jako Významná pedagogická osobnost roku.

Podařilo se mi iniciovat vybudování krásné tělocvičny, v době nedostatku míst v MŠ zrekonstruovat a otevřít jedno oddělení mateřské školy v budově ZŠ (v dnešní době naplněné kapacity je to opět kmenová třída). A v loňském roce byla dokončena přístavba šatny a rozšířena sborovna školy.

Mrzí mě, že nikdo z řad rodičů II. třídy nepřišel za mnou tyto námitky řešit v době, kdy podle nich problém nastal.

S většinou rodičů komunikuji velmi dobře a nadále se budu snažit vylepšovat komunikaci mezi školou a všemi rodiči.

Mým profesním cílem bylo vytvořit v Soběšicích školu s prostředím, kde budou děti do školy chodit rády, rodiče budou spokojeni a zaměstnanci budou pracovat v tvůrčím a příjemném prostředí s mojí podporou.

S pozdravem

PaedDr. Alena Zanettiová,
ředitelka školy